

¡Muéstrale la tarjeta roja al trabajo infantil!

¿Cómo se cosen los balones?

CAMPAÑA 2019-2020



Para este curso te proponemos hacer un viaje imaginario a los talleres de producción de balones de Sialkot, en Pakistán, para trabajar sobre los impactos sociales que tiene la producción de ropa y otro material deportivo

¿CÓMO HACEMOS?

- ✓ Pide autorización para realizar un taller de una hora en una o más clases (primer ciclo ESO)
- ✓ Ve a la nueva *Guía didáctica Centros Educativos por el Comercio Justo*, busca la actividad 4 y “estudiate” la propuesta..

¡ES MUY SENCILLO!

- ✓ Dividimos la clase en grupos de 4/5 y repartimos hexágonos, pentágonos, hilo y agujas
- ✓ Coserán un balón por grupo. Sentadas/os en el suelo, sin poder levantarse
- ✓ Mientras van cosiendo, les contamos la historia de Azad (en la guía, en ANEXOS)
- ✓ Hacemos una reflexión final y visionado del [vídeo](#)
- ✓ Completamos las autoevaluaciones (ver ANEXOS) y las mandamos a:
comerciojusto@proyde.org o centroseducativos@ideas.coop

**LAS PRIMERAS 30 CLASES EN ENVIARNOS LAS EVALUACIONES
RECIBIRÁN UN BALÓN DE FÚTBOL PROFESIONAL
DE COMERCIO JUSTO**



¿Cómo se cosen los balones? ¡Muéstrale la tarjeta roja al trabajo infantil!

Impactos sociales de la ropa y material deportivo

Nivel educativo:

Secundaria

Objetivos:

- Reflexionar sobre las condiciones en las que se producen complementos y objetos de uso habitual, en particular los balones deportivos.
- Informar sobre el trabajo infantil.
- Generar debate sobre nuestros hábitos de consumo.

Contenidos:

- Producción, consumo y comercio.
- Comercio Justo.
- Consumo Responsable.

Elementos transversales:

- DDHH.
- Igualdad.
- Acceso a la educación.
- Prima de Comercio Justo.

Competencias clave:

Competencias sociales y cívicas:

- Saber: comprender los conceptos de justicia, igualdad, ciudadanía y DDHH.
- Saber hacer: manifestar empatía y solidaridad, a través de la apropiación de contenidos y la reflexión sobre los hábitos de consumo.
- Saber ser: tener interés por el impacto que nuestras compras generan sobre el planeta y en las personas, y aplicarlo al acto de consumir.

Otras competencias:

- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Aprender a aprender.

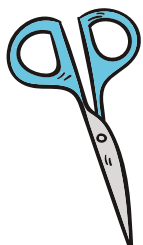
Desarrollo:

Se forman grupos de 4 o 5 alumnos/as y se entrega a cada grupo tantas copias como sean necesarias de los patrones de hexágonos y pentágonos. (**Anexo VII**) Para confeccionar un balón cada grupo necesita 20 hexágonos y 12 pentágonos. Los hexágonos y pentágonos se elaboran en dos colores diferentes. Estos patrones se dibujan y se recortan utilizando, a ser posible, un material reciclado (cartulina, fieltro, etc). Posteriormente, se les entrega hilo y aguja (lana y agujas más gruesas y sin punta, si es para alumnado de primaria) y se les pide que cosan los hexágonos y pentágonos para unirlos entre sí. Lo ideal sería que estuvieran sentados/as en el suelo. Cada grupo tendrá que confeccionar un balón de fútbol. Mientras tanto, el/la docente cuenta la historia de cómo lo/as niños/as paquistaníes cosen un balón, la explotación en la que se ven sometidos y el tiempo en que lo hacen. Se habla de la situación que les lleva a trabajar en estas condiciones, para luego comentar cómo estas condiciones cambian en el caso de los talleres de confección de balones de Comercio Justo. (**Anexo VIII**) Durante el momento de costura el alumnado no podrá hablar ni ir al baño, para que vivencien las situaciones de trabajo infantil y se metan en el papel de las personas explotadas en talleres de trabajo intensivo. Para finalizar se hará un pequeño debate sobre cómo se han sentido y se procederá al visionado de un vídeo sobre la producción de balones

Alternativas y orientaciones

- Esta actividad se puede adaptar: el visionado del vídeo “**Playing Fair - The story of Fairtrade footballs**”, al final está supeditada al tiempo del que se disponga. Hay que tener en cuenta que se necesitarán al menos 5 minutos al final para la puesta en común.
- Para una versión más reducida, también se puede hacer sólo el visionado y un debate. Y se puede llevar a cabo en tutoría o en las asignaturas de valores éticos o inglés.





Material necesario:

- patrón de balón (**Anexo VII**)
- historia de los niños/as trabajadores en Pakistán (**Anexo VIII**)
- tijeras
- agujas
- hilo
- proyector/altavoces para el visionado del vídeo

Recursos necesarios y fuentes para la consulta:

Enlaces a vídeos y webs de referencia para la consulta y actualización de datos:

Video en inglés (estará disponible con subtítulos en castellano)

<https://www.balasport.co.uk/>

<https://www.youtube.com/watch?v=wTrFOLLvIGs&t=29s>

Ropalimpia 10 excusas utilizadas por empresas para no pagar un salario digno.

<https://ropalimpia.org/recursos/que-dicen-las-marcas/attachment/las-10-excusas-mas-utilizadas-por-las-empresas-pdf/>

IDEAS, La manufactura de productos deportivos y la explotación infantil.

http://comerciojusto.org/wp-content/uploads/2011/12/Boletin_1.-_Balones.pdf



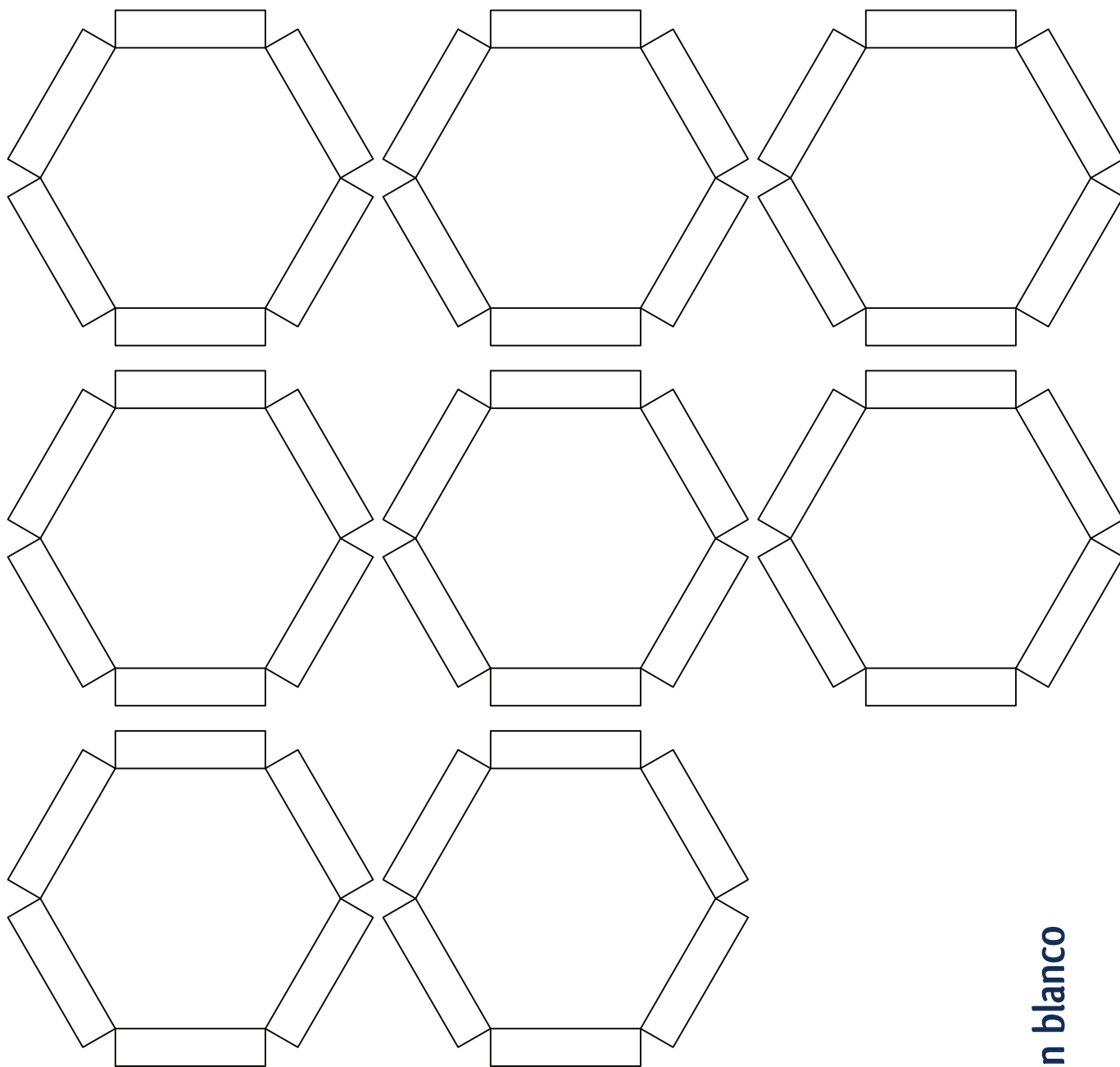
Duración y programación

Duración total 50 min

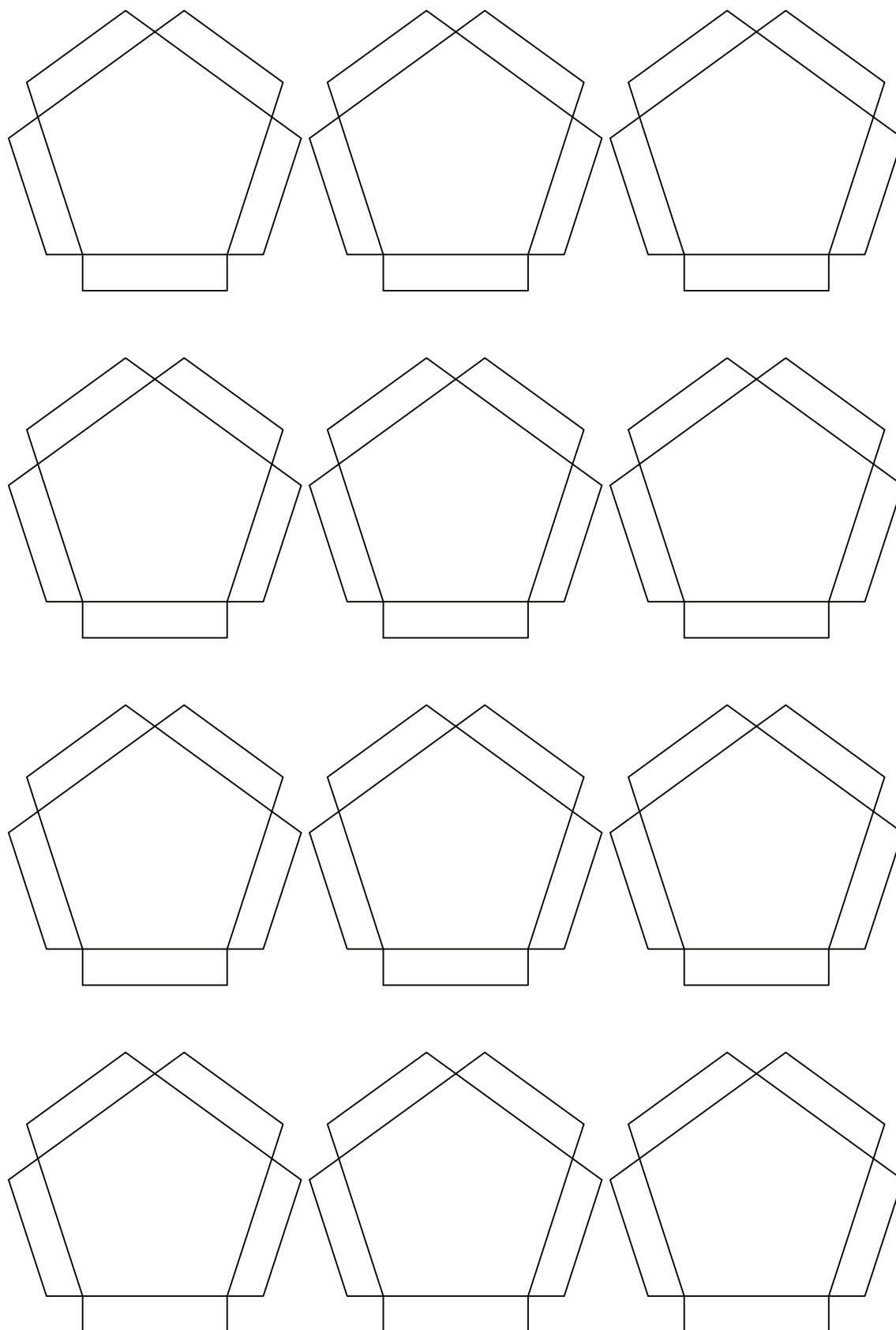
Programación:

- Explicación taller y repartición materiales 10'
- Costura 15'
- Debate 10'
- Visionado vídeo 10'
- Puesta en común 5'





Patrón blanco



Patrón negro



Pedro y María se encontraron en el parque para jugar, cada uno portaba un balón.

Sorprendentemente, mientras ellos estaban jugando los balones comenzaron a conversar sobre la historia de sus vidas.

- A mi me cosió Azad, un niño de 9 años que vive en Sialkot, al norte de Pakistán.;

Azad cada día se levanta a las 6 de la mañana para trabajar en un taller durante 10 horas cosiendo 3 balones al día por un salario de 1.30. Aquel niño mientras me cosía se quejaba porque sentía un fuerte dolor de espalda por las malas condiciones laborales y por no tener asistencia sanitaria... ¿cómo fuiste tú cosido?-le preguntó al otro balón.

- A mi me cosió Fátima, una mujer que trabaja en una organización pakistaní llamada Talón donde las condiciones laborales son muy distintas a las que me cuentas y sus hijos/las pueden recibir educación procurándoles un futuro mejor. Los balones como yo se venden por canales de comercio justo y el precio al que nos venden, además de garantizarles un nivel de vida digno, ofrecen una oportunidad a las mujeres trabajadoras y parte de los beneficios obtenidos se invierte en proyectos sociales de carácter sanitario, educativo y mejora de viviendas, escuelas, etc.

Cuando Pedro y María escucharon las historias de sus balones se dieron cuenta de lo que tenían entre sus manos.

Pedro había comprado su balón en unos grandes almacenes a tan solo 19 euros mientras que María lo había adquirido en una tienda de comercio justo por 27 euros. Pedro le dijo a María que la admiraba porque ella era una consumidora responsable y porque su compra había sido ética ya que con el simple acto de comprar una pelota estaba contribuyendo a la mejora de las condiciones de vida para un grupo de mujeres y sus familias que vivían en el lejano Pakistán.

