

Plantemos las bases, sembraremos futuro



JÓVENES I (12-15 AÑOS)



**OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE**





CLIMA Y LA ENERGÍA LIMPIA (ODS 7 Y ODS 13)

OBJETIVO:

Buscamos desarrollar en el alumnado la conciencia ecosocial con informaciones que enriquezcan sus conocimientos. Que con ellos consigamos motivar a estos adolescentes y profundicen en la situación que vivimos, una crisis medioambiental que condiciona gravemente el desarrollo de la vida. Con todo ello, queremos suscitar el compromiso de acomodar las actividades personales al respeto del medioambiente y participar en las acciones comunitarias tendentes a conseguir un desarrollo sostenible según la propuesta de la Agenda 2030.

CAPACIDADES

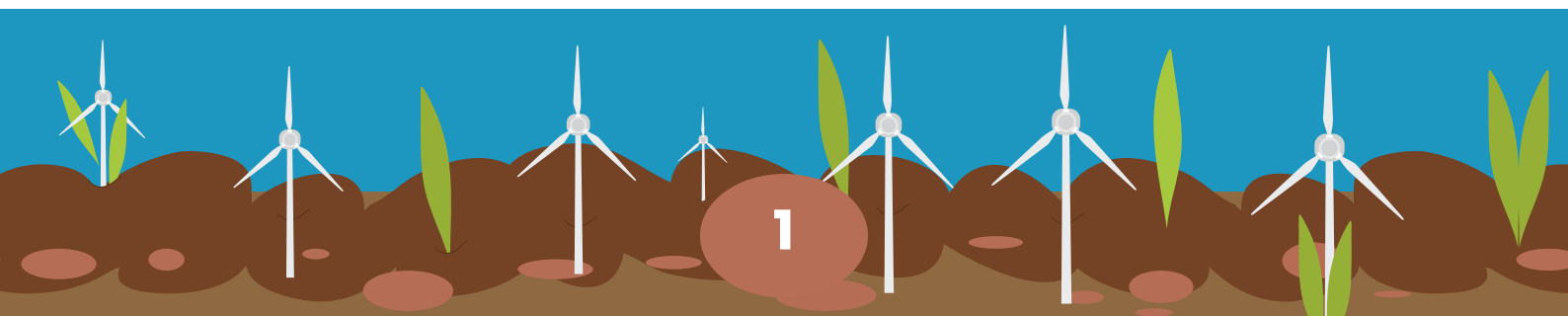
Con la realización de estas actividades pretendemos que los alumnos y alumnas sean capaces de:

- Identificar y explicar la situación medioambiental del momento actual.
- Desarrollar una conciencia crítica para construir una respuesta al problema.
- Establecer cooperación con personas, con grupos, interesados en articular soluciones a esta crisis ecológica.
- Comprender los condicionantes vitales que la modificación del clima supone en las personas y comunidades más vulnerables en países empobrecidos.

MATERIALES

Los normales de un aula con ordenador y proyector

- Juegos de rotuladores.
- Pegatinas de distintos tamaños.
- Folios en blanco.





JÓVENES I (12-15 AÑOS)

Curso 2021-2022

INTRODUCCIÓN

En ocasiones confundimos contaminación con cambio climático que, aunque son conceptos muy relacionados son diferentes, ya que hay muchos tipos de contaminación y solo algunos afectan directamente al cambio climático. En esta tutoría intentaremos aclarar, de una forma clara y atractiva, estos conceptos y sus diferencias.

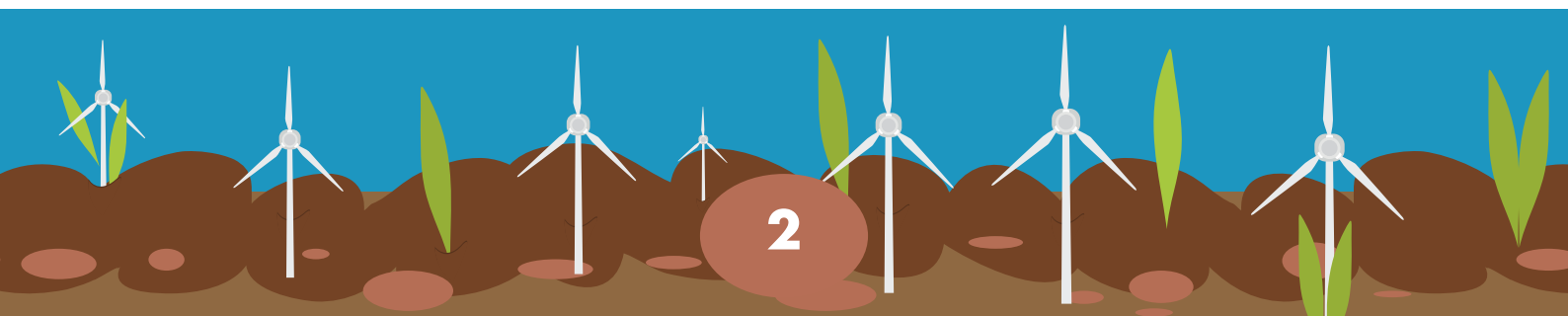
Es evidente que el cambio climático ya está actuando de forma notable, pero muchas veces nuestros alumnos y nosotros mismos no tenemos muy claros los orígenes y consecuencias reales de este cambio, ya que nos dejamos impresionar por las noticias de los medios de comunicación que, sin ser falsas, solo son la cresta de un iceberg que se nos viene encima de forma inevitable a no ser que renunciemos a muchas de las comodidades a las que estamos habituados.

El Observatorio del cambio climático de Valencia, ha preparado todo un dossier de información basado en los datos oficiales del IPCC (Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático de la Comunidad Europea) y que nosotros vamos a utilizar como base para aclarar muchos conceptos. ¡¡Empezamos!!

Con esta dirección accederemos a toda la información que desde el observatorio del cambio climático ponen a nuestra disposición.

<http://canviclimatic.org/es/observatori-del-canvi-climatic/bones-practiques-ambientals/>

Hay mucha información, pero una sugerencia que puede hacer interesante el análisis de esta temática en un par de sesiones:



PRIMERA SESIÓN

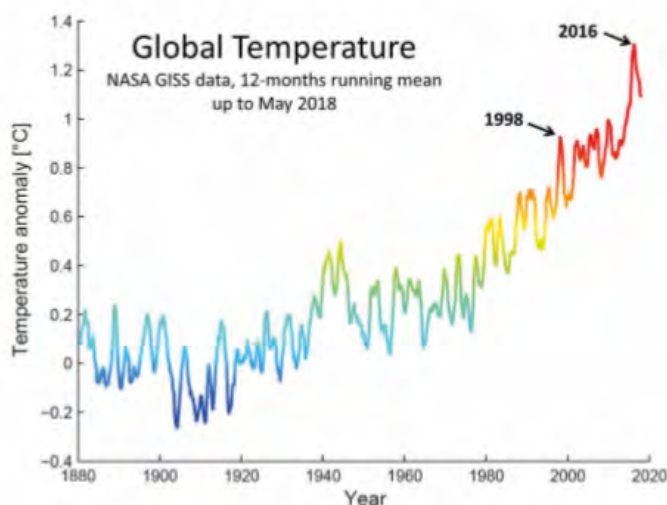
1º bloque didáctico: “Qué es el cambio climático” (10 minutos).

Breve explicación de qué se entiende por cambio climático. Empezamos por hacer una definición clara de cambio climático. Para esto nos apoyamos en tres definiciones básicas: Efecto invernadero, Calentamiento global y Cambio climático que podemos explicar de una forma amena a partir del siguiente documento.

http://canviclimatic.org/wp-content/uploads/2020/05/fichasOCC_Cast.pdf

También podemos utilizar este video de la NASA donde se aprecia claramente el cambio de la temperatura en el planeta desde que se tienen registros fiables de temperatura (1882-2020).

<https://www.youtube.com/watch?v=u2JcUxyu33A>



2º bloque didáctico: “Causas del cambio climático” (25 minutos).

A continuación, pasamos a analizar las causas antropogénicas que han provocado este cambio, para esto podemos utilizar la siguiente unidad didáctica; al final de cada apartado encontramos preguntas para que los alumnos reflexionen sobre cada punto.

Confundimos cambio climático con contaminación y aunque está muy relacionado, no es lo mismo. (Al principio de esta ficha vuelve a aparecer las definiciones de cambio climático, a partir de la cuarta página trata el tema de sus causas).

http://canviclimatic.org/wp-content/uploads/2020/05/fichasCausas_Cast_compressed.pdf

3º bloque didáctico: "Consecuencias del cambio climático". (30 minutos)

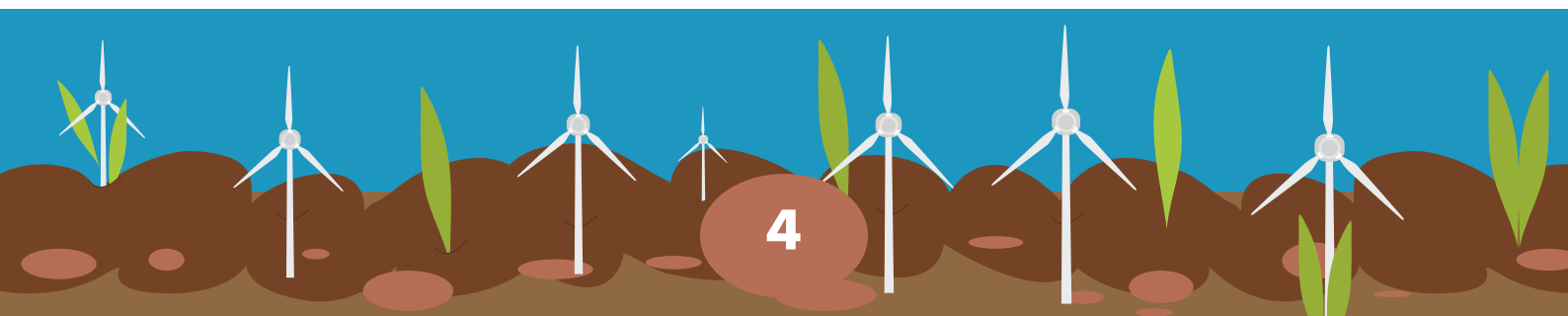
Pasamos ahora a realizar un análisis de las principales consecuencias que este cambio climático tiene en el planeta: Salud, Biodiversidad, Deshielo, subida del nivel del mar, Refugiados climáticos, Sequías, etc. y una serie de cuestiones que nos van a hacer reflexionar sobre cada uno de estos puntos.

http://canviclimatic.org/wp-content/uploads/2020/05/fichasConsecuencias_Cast_compressed.pdf

Podemos poner este video de TVE sobre la subida del nivel del mar como consecuencia del cambio climático.

<https://www.rtve.es/alacarta/videos/el-tiempo/asi-seran-efectos-subida-oceanos-san-sebastian-cambio-climatico/5038638/>

Ante esta problemática debemos actuar de forma contundente para frenar el avance de este cambio y posteriormente revertir sus consecuencias, aunque como hemos podido observar algunas de estas consecuencias ya son irreparables.





SEGUNDA SESIÓN

1º bloque didáctico: “Guía de buenas prácticas”. (20 minutos).

Esta es una página de la fundación AQUAE, de difusión del conocimiento y apoyo a la sostenibilidad, donde entre otras cosas, podemos encontrar 10 puntos que debemos seguir para reducir la emisión de GEI.

Por turnos, se proyecta esta página y cada alumno va leyendo en voz alta cada uno de los puntos y se hace una reflexión sobre lo que hacemos nosotros en cada uno de los casos.

<https://www.fundacionaquae.org/consejos-reducir-la-emision-co2/>

Si los alumnos disponen de ordenador, cada uno puede calcularse la huella de CO2 que deja su forma de vida en el planeta en la siguiente página:

<https://www.fundacionaquae.org/calculadoras-aquae/calculadora-huella-carbono/>

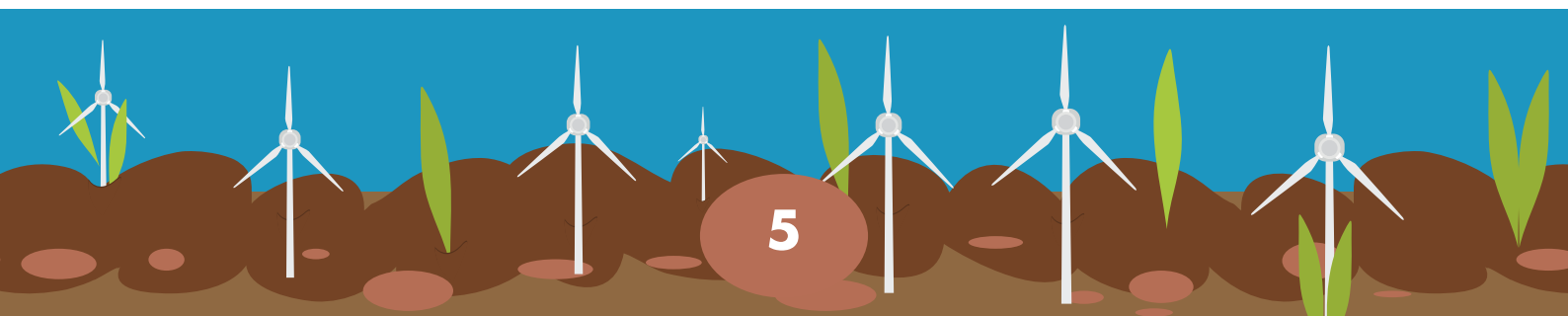
JUEGO DIDÁCTICO: “EL PANEL DE LAS DECISIONES”: (20 MINUTOS).

Proyectamos el juego en la pantalla y cada alumno, en un papel, rellenará las posiciones que cree que ocupan las diferentes decisiones para contribuir contra la lucha del cambio climático en la rampa de ahorro, siendo el 1 el ahorro más bajo y el 16 el de mayor ahorro (les damos 10 minutos) y después se puede hacer una puesta en común: vamos diciendo a diferentes alumnos donde ha colocado cada uno de los círculos, de uno en uno (esto es muy divertido y los resultados son bastante sorprendentes).

<http://canviclimatic.org/jocs/panel-es.php>

Solución:

http://canviclimatic.org/wp-content/uploads/2020/05/Solucion_Panel_DECISIONS_Cast_ConIconos.pdf



2º bloque didáctico “Huella de la energía” (25 minutos).

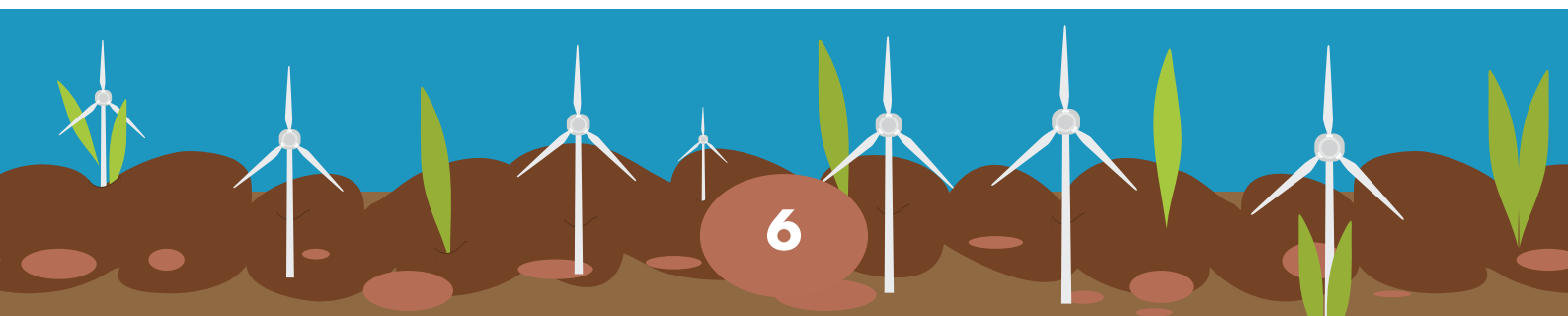
Como hemos visto en el juego anterior, el consumo y producción de energía es un punto estrechamente ligado al cambio climático y es imprescindible aumentar la eficiencia energética (reducir su consumo fundamentalmente) y potenciar la obtención de energía de fuentes de energía renovables.

El siguiente video nos puede dar una idea de la complicada forma de solucionar los problemas de producción y consumo de energía. ¡¡Un soplo de esperanza!!

<https://www.youtube.com/watch?v=CcKQlrUHM3U>

Juego: En este juego sería conveniente que cada alumno o por parejas, dispusiese de un ordenador para investigar sobre que aparatos domésticos consumen más o menos energía y cómo actuar para reducir su consumo y aumentar su eficiencia energética.

<http://canviclimatic.org/jocs/energia-es.php>





ASAMBLEA RESUMEN

Se trata de hacer en esta asamblea un resumen de los conocimientos, sentimientos, propuestas... que durante el desarrollo de los bloques didácticos se hayan descubierto y trabajado. Para ello estudiamos tres fotos

Desarrollo:

TRABAJO EN EQUIPO

Análisis de las fotos:

Se establecen grupos de tres alumnos/as (Clic en "foto" para ver cada una).

- Proyectamos [foto 1](#).

El grupo dispone de 3 minutos para identificar y señalar en la fotocopia de la foto: Causas, efectos, agentes contaminantes, problemas medioambientales, cualquier otro elemento protagonista de la "historia" que estamos contando.

- Proyección [foto 2](#).

Trabajo del grupo (3 minutos).

- Proyección [foto 3](#)

Trabajo en equipo (3 minutos).

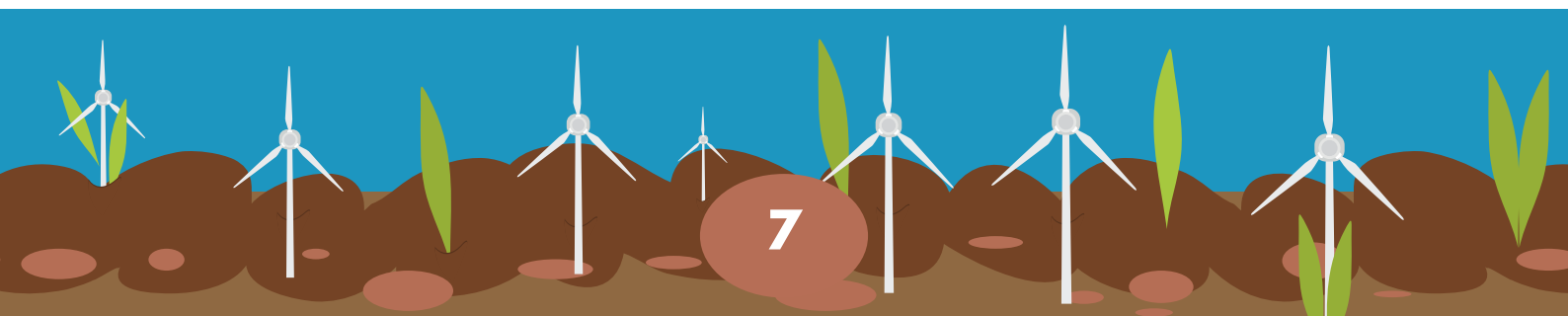
Síntesis:

- Elementos comunes

Cada grupo si encuentra una situación semejante en el medio natural de la foto, la escribe en una pegatina.

El grupo si encuentra semejanzas en el clima que se describe en la foto, la escribe en otra pegatina.

Si al fijarse en las personas de la foto se encuentran situaciones parecidas, el grupo lo escribe en otra pegatina.



- Elementos diferenciadores

Cada grupo hace la misma tarea fijándose en las situaciones diferenciales de las tres fotos.. Primero fijándose en el medio natural, luego en el clima y por último en las personas.

Tendrá entonces, tres pegatinas con las diferencias y las tres pegatinas anteriores con las semejanzas.

COMPARTIR

Sentados colocando las sillas en círculo y constituidos en asamblea compartimos nuestros resultados.

El profesor pregunta sobre las semejanzas y diferencias encontradas en los tres casos de las diferentes fotos. Los grupos responden colocando sobre la pizarra sus pegatinas.

Al dirigir el diálogo, el profesor va matizando las apreciaciones de los grupos y haciendo resaltar los contrastes y las contradicciones que se aprecian en las fotos.

Con ello:

Fácilmente se aprecia que los más vulnerables son los que antes y con mayor intensidad sufren las consecuencias de la agresión al medio y la transformación del clima.

CONCLUSIÓN

Como conclusión, buscamos consensuar:

- a. Comportamientos personales que apunten hacia soluciones de la problemática comentada
- b. Un mensaje para compartir con el resto de la comunidad educativa del colegio y que podamos divulgar por las redes sociales.

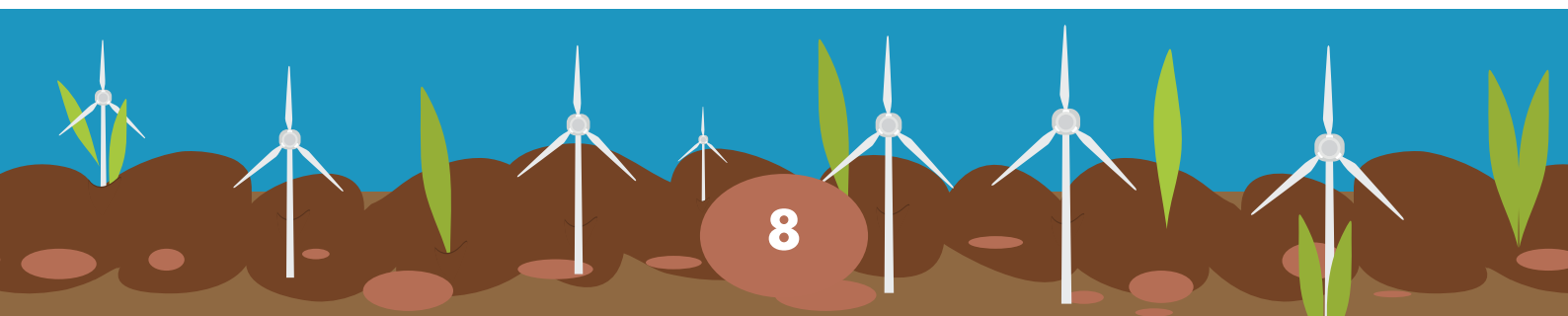




FOTO 1

FOTO 2





FOTO 3

