

Plantemos las bases, sembraremos futuro



EDUCACIÓN NO FORMAL NIÑOS Y NIÑAS



**OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE**





EDUCACIÓN NO FORMAL NIÑOS Y NIÑAS

Curso 2021-2022

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Con las actividades que se proponen en esta campaña se pretende dar a conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por la ONU y, en concreto este curso, nos vamos a centrar en dos de ellos relacionados con el cuidado de nuestro planeta. De este modo este año hablaremos específicamente del ODS 13: “Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos”, y el ODS 7: “Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna”, los cuales tienen como fin primordial combatir dos de los problemas más acuciantes a los que se enfrenta nuestro planeta en la actualidad: el calentamiento global, con su consecuencia inmediata e ineludible del cambio climático, por un lado, y la utilización desmedida de energías fósiles, muy contaminantes y llamadas tarde o temprano a agotarse, por otro.

Asimismo, con estos materiales se busca crear unas herramientas de aprendizaje que fomenten una ciudadanía activa y, en este caso, unos niños y niñas activos que, a partir de la información que reciban y una breve reflexión, sean capaces de llevar a cabo sus propias acciones en pro de un mejor cuidado del planeta y en la construcción de una sociedad, más justa y equitativa.

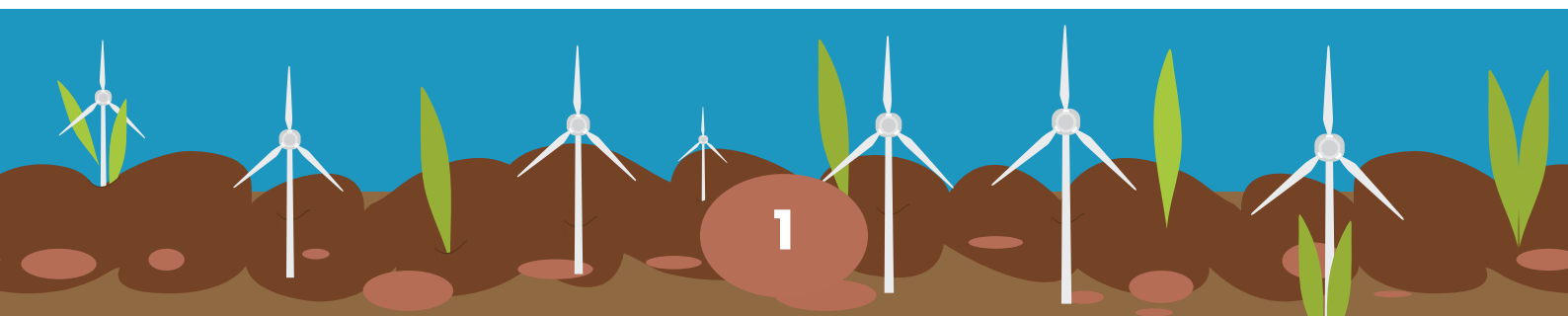
OBJETIVO GENERAL

Sensibilizar y motivar sobre la necesidad de promover y propiciar un conocimiento y compromiso consciente entre los niños y niñas sobre el cuidado del Medio Ambiente como fin para lograr un mundo más sostenible para todos los países del mundo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conocer la importancia que tiene el cuidado consciente del medio ambiente en nuestro día a día.

- Manifestar, con nuestro conocimiento y compromiso, la apuesta por la conservación de nuestro planeta y sus recursos naturales y energéticos, potenciando nuestra responsabilidad compartida en su cuidado.
- Reflexionar sobre la necesidad de realizar acciones concretas tales como el reciclado, la reutilización y el uso sostenible de los recursos.





EDUCACIÓN NO FORMAL NIÑOS Y NIÑAS

Curso 2021-2022

- Identificar igualmente otras acciones que los niños y niñas puedan realizar y comprometerse con ellas, de forma individual y colectiva, así como difundirlas en su entorno próximo.

TEMPORALIZACIÓN

1 sesión (50 minutos+ 10 minutos vídeo campaña).

MATERIAL NECESARIO

- Cartulinas grandes y pequeñas de colores.
- Celo/masilla.
- Lápices, rotuladores y pinturas de colores.
- Papel.
- Ordenador y proyector.

METODOLOGÍA

La sesión se presenta organizada en tres fases, que pretenden cubrir los tres aspectos del proceso que se quiere fomentar: ofrecer información de la realidad, promover la reflexión y fomentar la acción.





ACTIVIDAD 0. VÍDEO DE LA CAMPAÑA

Tiempo estimado: 10 minutos.

Como en años anteriores se hace una propuesta: comenzar las actividades visionando el vídeo de la campaña de este año, para que los niños y niñas comiencen entendiendo el conjunto de actividades y dinámicas que van a llevar a cabo y, sobre todo, para que éste les ayude a entender mejor algunos de sus conceptos clave.

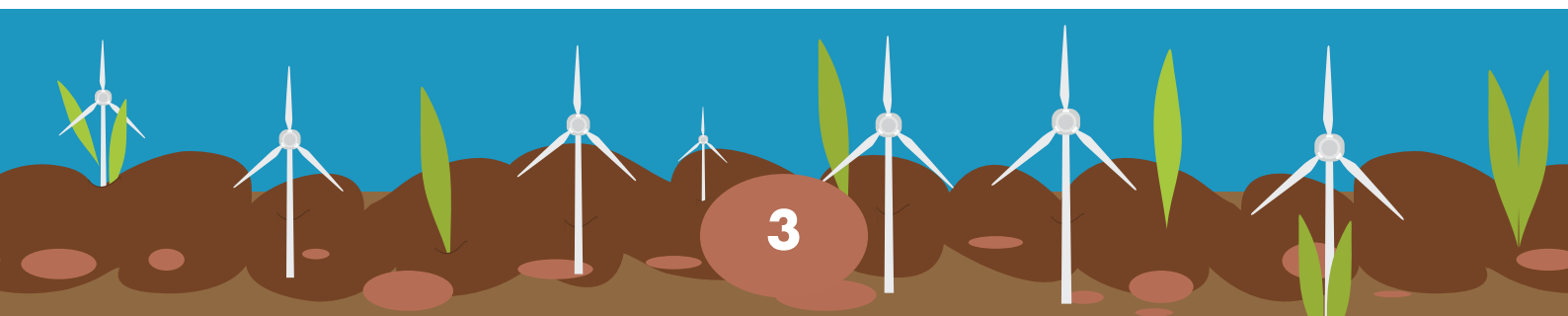
Para este visionado se buscará, en primer lugar, crear en el aula un ambiente relajado y se pedirá la atención de los niños y niñas sobre lo que se realizará a continuación.

Se reproducirá el vídeo donde se explican algunos conceptos que luego usarán, y donde se les explicará sobre todo como con sus acciones del día a día pueden contribuir al cuidado de la tierra y el medio ambiente. Hay que invitarlos a tener los ojos y los oídos bien abiertos y prestar toda la atención posible.

Una vez finalizado el vídeo se coloca a todo el mundo en semicírculo, para que todos y todas se puedan ver.

Quien dinamice la actividad es importante que escuche, recoja ideas y, sobre todo, que comience a explicar los términos importantes que tal vez no se entiendan fácilmente ni siquiera con el vídeo (cambio climático, calentamiento global, contaminación, recursos naturales, energías renovables etc.). Se buscará usar ejemplos muy sencillos sobre todo en los cursos más bajos.

En este momento es importante que se explique de forma sencilla a los niños y niñas qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible, como objetivos que lanzaron las Naciones Unidas (que es el organismo internacional que busca que todas las personas en todo el mundo disfrutemos de los mismos derechos), para que todos los niños, niñas, hombres y mujeres puedan tener las mismas oportunidades de desarrollo y bienestar, es decir que todos y todas puedan tener todos un trabajo, una casa, comida, dinero, paz, disfrutar de su cultura libremente, no tener guerras, tener luz o electricidad, disfrutar de la naturaleza, que no haya contaminación etc.



ACTIVIDAD 1: ¿CÓMO CUIDO DÍA A DÍA EL MEDIO AMBIENTE?

TIEMPO ESTIMADO: 20 minutos.

Se mantiene a los niños y niñas, en semicírculo y se les comienza a hacer preguntas para que piensen en su día a día.

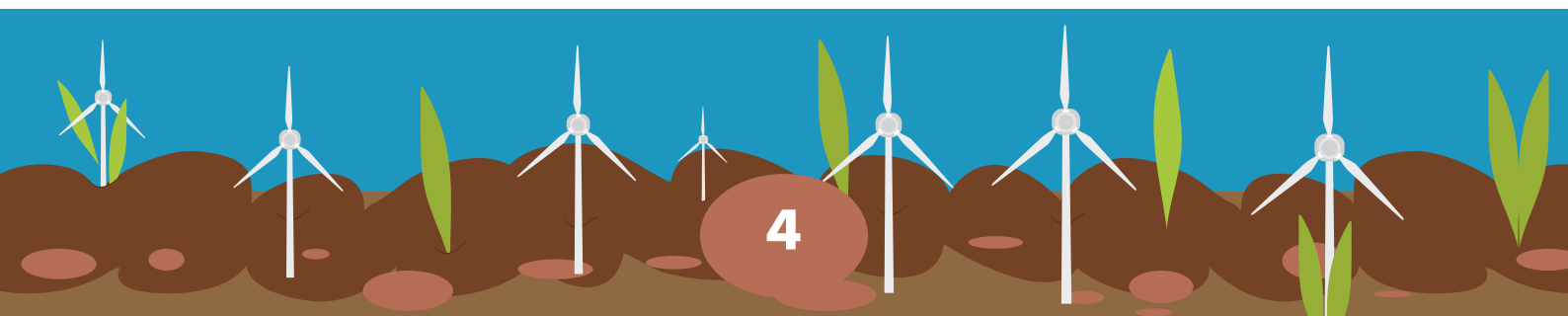
Se les comienza explicando que en el vídeo que han visto se les ha hablado de cómo la tierra está “enferma” o “se cura” dependiendo de los comportamientos de los seres humanos. Además, ya se les han explicado algunos conceptos que tienen que ver con el cuidado del medio ambiente, el calentamiento global, el cambio climático... Por si les ha quedado alguna duda les podemos poner también el siguiente vídeo:

<https://happylearning.tv/el-calentamiento-global-y-el-efecto-invernadero/>

Ahora, ya es el momento de actuar y ver cómo estamos nosotros y nosotras contribuyendo a que cuidar de la tierra y de sus recursos. Vamos a pensar en nuestro día a día. ¿Qué hacemos en casa? ¿Y en la escuela?

Se les explica que pegados en las cuatro esquinas del aula van a ver unos carteles que ponen: “Sí, siempre”, “No, nunca”, “Casi siempre” o “Casi nunca” (para los más pequeños pueden estar acompañados de dibujos) y se les pide que se coloquen en un sitio u otro dependiendo de si realizan las siguientes acciones en sus casas:

- Al comprar usamos bolsas de tela o el carrito.
- No usamos productos de usar y tirar.
- Usamos pilas recargables.
- Reutilizamos ropa y muebles.
- Regalamos la ropa que se nos ha ido quedado pequeña o que ya no usamos o los juguetes que ya no usamos.
- Nos duchamos, no nos bañamos.
- Apagamos todas las luces de casa cuando no estamos en una habitación.
- Compramos líquidos en botellas de vidrio retornables o en tetrabriks.



- Reciclamos papel, plástico y vidrio.
- Usamos productos sin envoltorios de plástico.

Según se vayan poniendo en un sitio u otro, se le va a ir preguntando si creen que con esa acción la tierra, a la que han visto en el vídeo empeora o mejora y por qué creen ellos que pasa eso.

ACTIVIDAD 2: CONTAMINACIÓN VS RECICLAJE

TIEMPO ESTIMADO: 20 minutos.

Una vez que ya han ido pensando si lo que hacen cada día ayuda a cuidar o no el medio ambiente y hacer un buen uso de la energía, toca pensar en el resto del mundo.

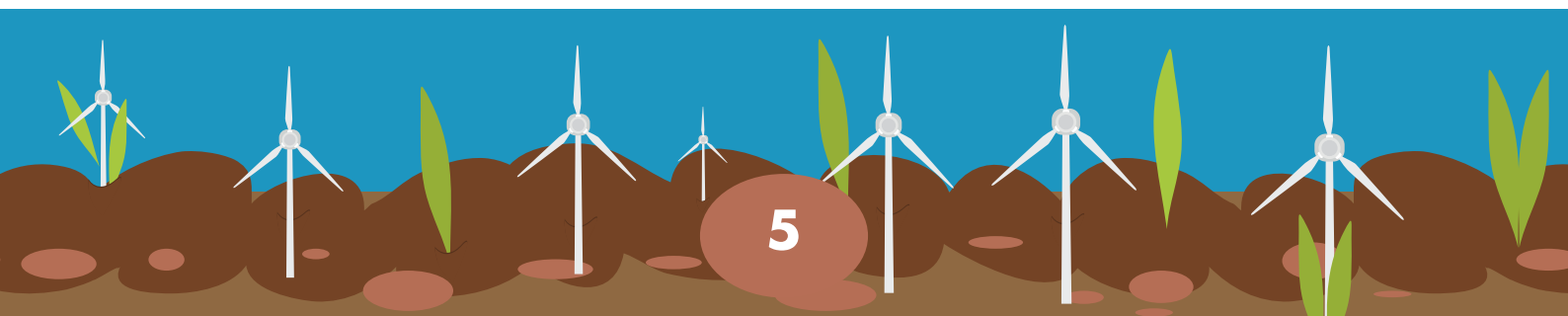
Así, con esta actividad, se busca que conozcan malas y buenas prácticas sobre el cuidado del medio ambiente y el uso de los recursos naturales.

Para ello se les van a ir enseñando unas fotos (positivas y negativas) sobre contaminación, mal uso de recursos, y otras sobre cómo hacer un buen uso de recursos y sobre buenas prácticas medioambientales para que, al verlas, puedan ir las identificando, pensando cómo se sienten al observarlas y cómo creen que se sentirá la tierra. (En el Anexo I se ofrecerá un listado/propuesta de posibles imágenes/fotos que el dinamizador/a de la actividad pueda buscar para aportar a la actividad).

Se hacen grupos de tres o cuatro personas y se les entregan dos cartulinas: una roja y otra verde y se les pide que coloquen las fotos de acuerdo a lo que ellos piensen que perjudica o mejora el medio ambiente.

Se les puede ir orientando a la vez, para ayudarles en su tarea, y preguntando cosas:

- ¿Qué ves en las fotos?
- ¿Crees que es bueno o malo? ¿Por qué?
- ¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?
- ¿Habías visto antes fotos parecidas?

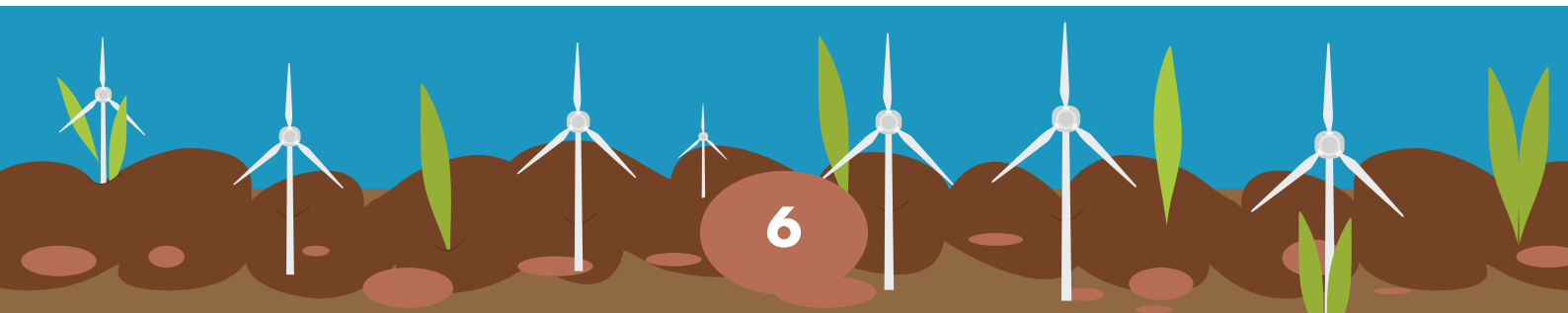


Al final de la actividad, un portavoz por grupo, compara las fotos con sus compañeros y exponen ante el resto por qué han colocado las fotos en cada sitio.

Para terminar la actividad y explicarles un poco más sobre cómo, en todo el mundo, también se busca trabajar para cuidar el medio ambiente y los recursos naturales, entre ellos la energía (es decir que todos los niños y niñas del mundo puedan por ejemplo tener luz para ver por las noches o electricidad para cocinar etc.) se les puede volver a hablar sobre los ODS, y como, entre ellos, varios buscan cuidar el planeta. En concreto en estos vídeos se explica los ODS 13 “Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos”, y el ODS 7: “Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna”, que puede ser un buen modo de concluir la actividad, antes de pasar a realizar el “compromiso” del grupo.

<https://www.youtube.com/watch?v=8ea6N2NS-38>

<https://www.youtube.com/watch?v=3LLAvYbsT7Q>





EDUCACIÓN NO FORMAL NIÑOS Y NIÑAS

Curso 2021-2022

ACTIVIDAD 3: NOS COMPROMETEMOS: NUESTRA CÁPSULA DEL TIEMPO

TIEMPO ESTIMADO: 10 minutos.

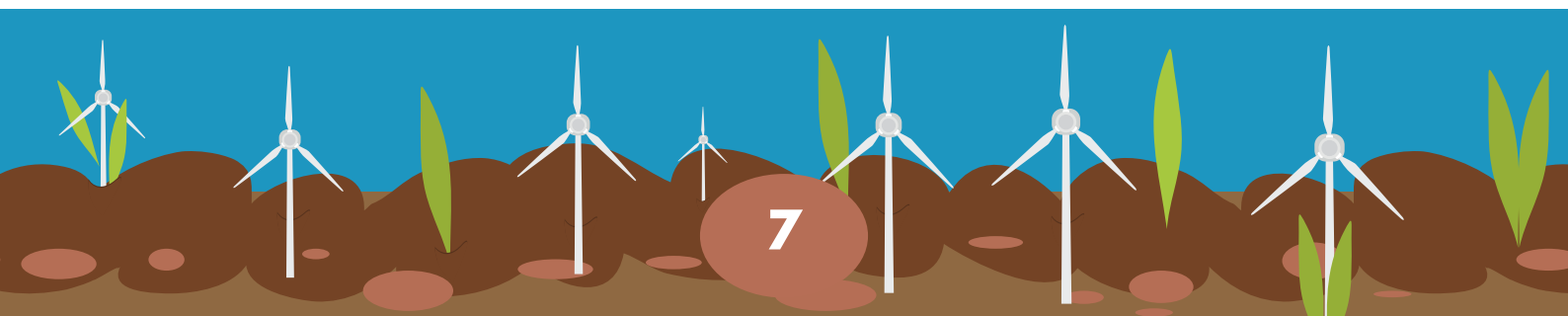
Ya hemos visto que los Objetivos de Desarrollo Sostenible buscan también que todos los países del mundo se comprometan y cumplan unas metas para el año 2030. ¿Os imagináis como seréis en ese momento? En esa fecha, los niños y niñas que hoy participan en la actividad, ya serán jóvenes-adultos.

Les explicamos ahora que vamos a hacer entre todos una imaginaria “cápsula del tiempo” (una caja que se entierra ahora para poder abrirse después de que pasen muchos años. Al abrirse se ve lo que había dentro y se comprueba si lo que se escribió se ha cumplido) que contenga nuestros deseos y compromisos para los niños y niñas del futuro (del año 2030). Cerraremos después esa caja y la guardaremos para que esos niños y niñas que estudien en la misma clase dentro de unos años puedan abrirla y comprobar si el mundo ha mejorado.

Se entrega a cada niño una hoja para que escriban en ella sus deseos y compromisos. En concreto, se les pide que en forma de texto o de dibujo escriban cuál es su deseo para el mundo en 2030 y cuál es su compromiso concreto (tanto a corto como a largo plazo) para conseguirlo.

Entre todos se pide también que decoren la caja como mejor consideren (se ha llevado previamente una caja de zapatos que se recubre con cartulinas o folios en blanco). Por fuera de la caja pueden indicar el colegio, la clase, la fecha, el lugar, alguna referencia a los Objetivos de Desarrollo Sostenible...

Luego se van leyendo los deseos y compromisos de cada uno y se cierra la caja. Guardándola al final de la clase. El profesor o profesora guardará los compromisos y los “enterrará” para poder abrirlos en el futuro.





ANEXO I

PROPUESTAS FOTOS/IMÁGENES (MEZCLA DE BUENAS Y MALAS PRÁCTICAS):

1. Mar/océano con basura.
2. Foto de gente reciclando.
3. Plásticos en el agua.
4. Vertido de petróleo.
5. Compra en bolsa de tela.
6. Replantado de árboles.
7. Fábricas industriales echando humo.
8. Compra de productos de proximidad.
9. Fotos de energías renovables (energía eólica, fotovoltaica etc.)
10. Grandes basureros.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD (OPCIONAL)

En caso de querer evaluar dicha actividad, proponemos que se observe la participación e implicación del alumno/a a partir de estos tres ítems

ITEMS	EX	N	B	S	I
¿El comportamiento ha sido adecuado tanto individualmente como en grupo cooperativo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Ha mostrado interés en las actividades?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Se ha implicado en las actividades?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

