

# Plantemos las bases, sembraremos futuro



## EDUCACIÓN NO FORMAL JÓVENES ADULTOS



**OBJETIVOS  
DE DESARROLLO  
SOSTENIBLE**





## INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Con las actividades que se proponen en esta campaña se pretende dar a conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por la ONU y, en concreto este curso, nos vamos a centrar en dos de ellos relacionados con el cuidado de nuestro planeta. De este modo este año hablaremos específicamente del ODS 13: “Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos”, y el ODS 7: “Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna”, los cuales tienen como fin primordial combatir dos de los problemas más acuciantes a los que se enfrenta nuestro planeta en la actualidad: el calentamiento global, con su consecuencia inmediata e ineludible del cambio climático, por un lado, y la utilización desmedida de energías fósiles, muy contaminantes y llamadas tarde o temprano a agotarse, por otro.

Asimismo, con estos materiales se busca crear unas herramientas de aprendizaje que fomenten una ciudadanía activa y, en este caso, unos jóvenes activos que, a partir de la información que reciban y una breve reflexión, sean capaces de llevar a cabo sus propias acciones en pro de un mejor cuidado del planeta y en la construcción de una sociedad, más justa y equitativa.

### OBJETIVO GENERAL

- Sensibilizar y motivar sobre la necesidad de promover y propiciar un conocimiento y compromiso consciente entre los jóvenes sobre el cuidado del Medio Ambiente como fin para lograr un mundo más sostenible para todos los países del mundo.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer la importancia que tiene el cuidado consciente del medio ambiente en nuestro día a día.
- Manifestar, con nuestro conocimiento y compromiso, la apuesta por la conservación de nuestro planeta y sus recursos naturales y energéticos, potenciando nuestra responsabilidad compartida en su cuidado.
- Reflexionar sobre la necesidad de realizar acciones concretas tales como el reciclado, la reutilización y el uso sostenible de los recursos.
- Identificar otras acciones que los jóvenes puedan realizar y comprometerse con ellas, de forma individual y colectiva, así como difundirlas en su entorno próximo.



## TEMPORALIZACIÓN

---

1 sesión (50 minutos+ 10 minutos vídeo campaña).

## MATERIAL NECESARIO

---

- Ordenador con acceso a Internet.
- Dispositivos móviles.
- Bolígrafos y papel.
- Cartulina.
- Rotuladores.

## METODOLOGÍA

---

La sesión se presenta organizada en tres fases, que pretenden cubrir los tres aspectos del proceso que se quiere fomentar: ofrecer información sobre la realidad, fomentar una reflexión consciente y motivar a la acción. En este caso, para tratar de que los chavales se conviertan en los protagonistas de su aprendizaje, se propone que sean ellos/as mismos/as los/as que, una vez conocida la realidad sobre la que se quiere trabajar, puedan “investigar”, a través de la guía que proporcionan estos materiales, sobre los aspectos en los que quieran profundizar, algo que, finalmente, les ayudará a difundir en su entorno sus propuestas de acción.





## ACTIVIDAD 0. VÍDEO DE LA CAMPAÑA

TIEMPO ESTIMADO: Serían 10 minutos (realizar después de la Actividad. 1)

Como en años anteriores se hace una propuesta: poder completar las actividades aquí planteadas con el visionando del vídeo de la campaña de este año, algo que ayudará a los jóvenes a poder entender mejor el conjunto de actividades y dinámicas que se van a llevar a cabo y que, sobre todo, les ayudará a entender mejor algunos de sus conceptos clave. Eso sí, en este caso concreto, se recomienda reproducir el vídeo después de realizar la actividad 1, y no antes, ya que la misma perdería efectividad.

Tras ver el vídeo, se trata de que reflexionen sobre los diversos temas que en él se tratan: cambio climático, calentamiento global, huella ecológica, eficiencia energética, energías renovables, efecto invernadero etc.

Después de ver el vídeo se puede dividir a los participantes de la actividad por grupos y que debatan lo que más les ha llamado la atención:

- ¿Qué nos ha parecido el vídeo?
- ¿Cómo nos hemos sentido al verlo?
- ¿Pensamos y sentimos ahora distinto sobre alguno de los temas expuestos?

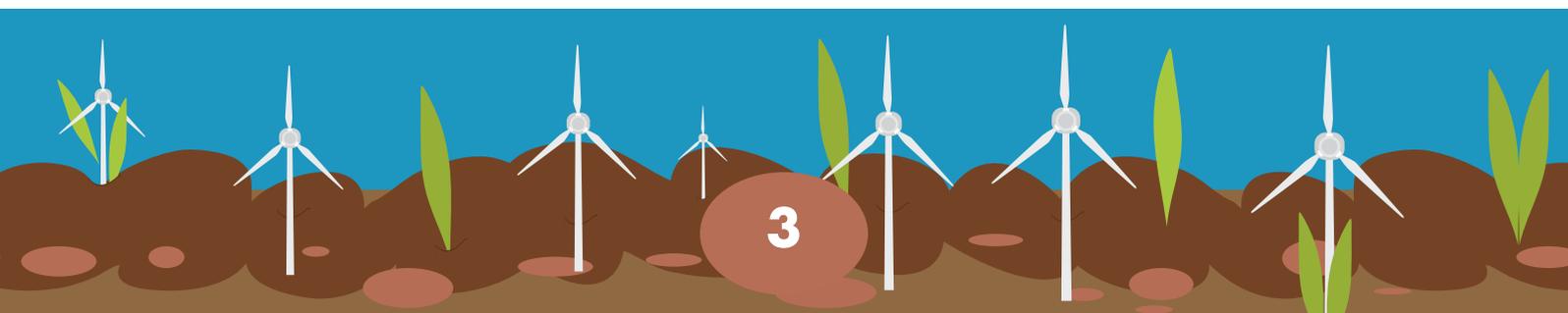
## ACTIVIDAD 1: SITUÁNDONOS EN LOS ODS 7 Y 13

TIEMPO ESTIMADO: 25 minutos

Antes de comenzar la actividad, en un primer momento, la persona que la dinamiza debería explicar brevemente qué fueron los Objetivos del Milenio y comentar que, antes de que los ODS vieran la luz, ya se comenzó a trabajar en el cuidado del planeta a través del ODM número 7, que tenía por título: Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.

[https://www.undp.org/content/undp/es/home/sdgoverview/mdg\\_goals.html](https://www.undp.org/content/undp/es/home/sdgoverview/mdg_goals.html)

A continuación, se les divide en grupos y se les explica que ellos mismos tendrán que “valorar” el cumplimiento de los ODM, concretamente del ODM 7. Para ello, se





# EDUCACIÓN NO FORMAL JÓVENES/ADULTOS

Curso 2021-2022

les da 10 minutos para que busquen en Internet datos o cualquier información que les pueda ayudar a determinar si el objetivo ha sido o no ha sido cumplido, o en qué sí y en qué no, para poder después ponerlo en común. Se les puede orientar con las siguientes páginas:

[https://www.undp.org/content/undp/es/home/sdgooverview/mdg\\_goals/mdg7.html](https://www.undp.org/content/undp/es/home/sdgooverview/mdg_goals/mdg7.html)

[https://www.undp.org/content/dam/undp/library/MDG/spanish/UNDP\\_MDG\\_Report\\_2015.pdf](https://www.undp.org/content/dam/undp/library/MDG/spanish/UNDP_MDG_Report_2015.pdf)

A continuación, realizarán una investigación similar, pero sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en concreto los ODS 7 y 13. Y lo compararán con cuáles fueron las metas que se marcaron en los ODM y en los ODS, valorando las diferencias entre ambas. En concreto, podemos poner especial atención a la importancia del ODS 7, cuyas características no estaban plasmadas con la misma relevancia en los ODM.

Harán una pequeña investigación sobre la situación de estos ODS tanto en su país como en uno o dos países de otros continentes para poder luego establecer un pequeño diálogo sobre su situación en todo el mundo. Pueden visitar la siguiente página donde verán una evaluación de cada país.

<https://sdgindex.org/reports/sustainable-development-report-2020/>

También podrán buscar en Internet noticias y otras informaciones concretas (páginas gubernamentales, etc.) que ejemplifiquen si es cierto cómo se ha calificado la evolución de ese ODS en cada país y que les permitan completar su investigación respecto a cómo se encuentra.





## ACTIVIDAD 2: CUMBRE POR LA SOSTENIBILIDAD, LA EFICIENCIA ENERGÉTICA Y EL MEDIO AMBIENTE

TIEMPO ESTIMADO: 25 minutos

La siguiente actividad consiste en simular una “Cumbre por la Sostenibilidad, la Eficiencia Energética y el Medio Ambiente”.

Para ello dividiremos a los presentes, en grupos de 5 personas. Cada uno de ellos deberá proponer 4 o 5 medidas para contribuir a la sostenibilidad, pero solamente en el área asignada a su grupo.

Cada grupo tendrá únicamente uno de estos temas para proponer dichas medidas:

1. Medidas individuales: ¿Qué puedo hacer yo?
2. Medidas domésticas: ¿Qué puedo hacer yo en mi hogar?
3. Medidas de edificación: ¿Qué podría tener el edificio en el que vivo que contribuyera a la sostenibilidad y al cuidado medioambiental? (Ej. Eficiencia energética etc.)
4. Medidas en mi localidad: Ciudad sostenible.
5. Medidas globales: el Acuerdo de París.

Antes de comenzar el trabajo en grupo, dedicamos 5 minutos a pensar individualmente nuestras ideas. Después las compartiremos y debatiremos con nuestro grupo.

En cada grupo, se decidirá qué 5 medidas de todas las que se han propuesto son las más representativas y las que pueden exponer a sus compañeros y compañeras oralmente en la cumbre.

Al final, entre todos propondrán una o dos medidas por cada área que serán el compromiso final que establezcan entre todos y que se plasmará en una cartulina grande.



## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD (OPCIONAL)

En caso de querer evaluar dicha actividad, proponemos que se observe la participación e implicación del alumno/a a partir de estos tres ítems:

ITEMS	EX	N	B	S	I
¿El comportamiento ha sido adecuado tanto individualmente como en grupo cooperativo?	<input type="checkbox"/>				
¿Ha mostrado interés en las actividades?	<input type="checkbox"/>				
¿Se ha implicado en las actividades?	<input type="checkbox"/>				

