



*Mucha gente pequeña,
haciendo muchas cosas
pequeñas, en muchos
lugares pequeños,
puede cambiar el mundo.*

Desarrollo, EL DIÁLOGO DESDE LA IGUALDAD

Tener la posibilidad de ver algunos de los Proyectos de Desarrollo que apoya PROYDE es un privilegio y una responsabilidad. Los últimos veranos he sido testigo de algunas de las realizaciones que se llevan a cabo en África con el apoyo de los socios y colaboradores de PROYDE y de otros financiadores, institucionales o privados, que confían en el buen hacer de PROYDE y sus contrapartes.

Estar cerca de los animadores y los campesinos, de los proyectos de mejora, de las condiciones de producción agrícola en Burkina Faso o Togo. Hablar con el Director de una escuela a la que se le ha dotado de agua potable con la construcción de un pozo al lado de la escuela, en Nambonga (Togo). Hacer repaso de las cantidades de alimentos que se han preparado para que 5000 niños y niñas que acuden a las escuelas de primaria de la Región de las Sabanas (Togo) tengan una comida nutritiva al día durante el curso escolar. Constar que los edificios de un Colegio de Secundaria en Kélo (Tchad) van a cumplir su misión el próximo curso escolar y que además son prácticos y bonitos. Ver y residir en el Hospital de Dono Manga (Tchad) al que se ayuda a comprar medicamentos básicos. Y podría seguir...

Hay varias cosas que a uno le llaman la atención. Lo más elemental, y que no se pone en duda, es que el dinero que enviamos se gasta y además bien. Incluso de una forma que aquí en el norte ya no sabemos hacer: aprovechando todos los recursos sin despilfarrar ni un céntimo. Reutilizando, valga como ejemplo, hasta el papel de los sacos de cemento, porque no se puede tirar nada. Todo se aprovecha, todo se puede reutilizar. Llama también la atención constatar la estima que tienen de PROYDE como ONGD seria y que cumple con sus compromisos. No he encontrado, hasta ahora, a nadie que me dijera lo contrario. Es más, cuando he visitado estos proyectos, los responsables de llevarlos adelante, siempre tienen en cartera otros de los que hablan en la confianza de que con PROYDE es posible llevarlo adelante. Y eso es importante. El que desconfiaba de las posibilidades es uno mismo ya que se da cuenta de la dificultad que supone tener nuevos socios/as y animar a más colaboradores a confiar en el trabajo de



PROYDE. Aunque, a decir verdad, cada año PROYDE tienen más socios/as y los colaboradores se mantienen en una línea progresiva. Así que corrijo: El que desconfiaba de las posibilidades es uno mismo que se da cuenta de la dificultad que supone tener todos los socios/as y colaboradores que apoyen las muchísimas demandas que le llegan al Departamento de Proyectos de PROYDE.

Por otro lado, la reflexión que uno hace es que los proyectos de desarrollo de PROYDE, todos miran al futuro. Por definición la Educación, de niños o de adultos, mira al futuro. Los niños y niñas, porque tienen todo el futuro por delante y los adultos porque son capaces de mirar desde ellos y desde sus hijos. Una escuela de primaria o secundaria, una mejor alimentación infantil, el aprendizaje técnico o agrícola, mira al futuro. Promueve una nueva generación con más posibilidades, con conciencia crítica, con perspectivas de cambios duraderos en el tiempo. Y todo eso es necesario para que los cambios que se introducen en una sociedad no sea flor de un día, sino desarrollo.

PROYDE cree estar en el buen camino del desarrollo y eso es gracias al apoyo de socios, colaboradores, voluntarios y trabajadores de la Asociación y también de nuestros socios en el Sur que saben hacia donde van y son los que nos orientan con sus propuestas de Proyectos. Este diálogo en igualdad es lo que conforma nuestra visión adecuada de lo que es Desarrollo.

Ángel Díaz

DOTACIÓN DE BIBLIOTECAS POPULARES PARA LA PROMOCIÓN EDUCATIVA DE CINCO COMUNIDADES CARENTES DE BRASIL

Este proyecto, además de ser eminentemente educativo en múltiples facetas, pues los contextos humanos y ambientales se dan en cinco zonas bien distintas de Brasil, es sumamente interesante y hasta bonito por la forma de llevarlo a cabo y las idiosincrasias de cada uno de los centros, basta reparar en sus denominaciones. Para localizarlos, aunque sea vagamente, señalamos que estas cinco bibliotecas populares se encuentran en:

- **Ananindeua - región Norte:** Escola Popular Celin a del Tetto.



- **Altamira - región Norte:** Centro de Asistencia Socioeducativa para agricultores.
- **Porto Alegre - región Sur:** Escola Fundamental Pão dos Pobres, internado para niños huérfanos.
- **Canoas - región Sur:** Centro de Asistencia Socioeducativa La Salle.
- **Xanxeré - región Sur:** Escola agrícola La Salle, para hijos de agricultores.

Este proyecto, ambicioso y de cierta complejidad, pues no se trata de llenar de libros las estanterías de cinco salas de lectura, pretende fortalecer la promoción educativa y sociocultural de las cinco comunidades enunciadas, empobrecidas y procedentes de entornos rurales brasileños.

PROYDE tiene la suerte de contar en Brasil con un socio local de probada solvencia organizativa y educativa demostrada en anteriores proyectos, se trata de la Sociedad Porvenir Científico. Con anterioridad ha demostrado su saber hacer en la dotación y organización de una biblioteca en la escuela Santa Teresa y en otros centros educativos.

La dirección de estas escuelas montó un detallado programa a la medida de cada uno de los centros elegidos, concretando objetivos y actividades que implicaban a toda la comunidad educativa y que llenaban de sentido el esfuerzo que se iniciaba con esta iniciativa que beneficia directamente a unos 3.500 alumnos y a sus familias.

Concretado en un par de objetivos todo este despliegue organizativo y económico, podemos decir que se pretendía, por una parte, incrementar

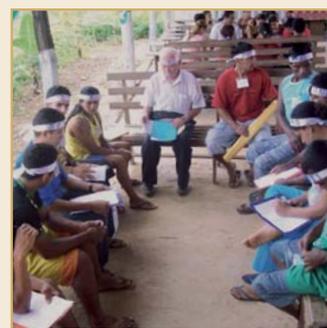
el compromiso de los cinco centros educativos implicados en el proyecto, con su entorno social, a través de la presentación de un nuevo servicio cultural y educativo abierto a todos los niños, jóvenes y adultos, por medio de la dotación de una nueva biblioteca en cada uno de ellos. Por otra parte, se quería garantizar a toda la población el acceso a la información y a la formación sistematizada por medio de un acervo bibliográfico suficiente, asequible y acorde con las necesidades e intereses de los diversos segmentos sociales de la comunidad de cada municipio, en un espacio adecuado para la lectura, el estudio y la reflexión.

La modélica planificación que hemos mencionado para cada centro, la existencia de un responsable coordinador de la misma y una evaluación continuada de cada proyecto ha permitido que, transcurrido un tiempo, el grado de satisfacción en cuanto a la consecución de los objetivos perseguidos sea muy alta, llegando en muchos casos al 100%. Pero más alentador es, si cabe, conocer que los organizadores de este proyecto tienen firme intención de seguir programando actividades que permitan la continuidad de ese éxito inicial, pues los resultados por el número de lectores que han acudido y la retirada de libros para leer fuera ha superado ampliamente las expectativas iniciales.

Los organizadores atribuyen este éxito al haber logrado un alto grado de implicación de profesores, padres y, naturalmente, los propios alumnos, pues todos se han sentido un poco protagonistas de este logro. Hacíamos notar al inicio cómo la denominación de cada uno de los cinco centros nos hacía intuir la variedad en la idiosincrasia de los asistentes a los mismos. La habilidad para programar las actividades motivadoras para cada contexto ha sido, en buena parte, la causa del éxito. Concretamente, en Altamira, Ananindua y Canoas han llegado a crearse verdaderas comunidades de lectura. Pero algunos de los logros más bonitos, señalados por los organizadores, han sido la mejora en los niños y jóvenes con dificultades de aprendizaje, muy numerosos en algún centro, en los de refuerzo escolar en Altamira y, finalmente, el interés despertado en el conjunto de los chicos que reciben atención psicopedagógica en el Pão dos Pobres de Porto Alegre, dedicado a estos niños.

Sólo nos queda agradecer a los que han hecho posible este interesante proyecto, por una parte en lo económico, como son los colaboradores de PROYDE y el Ayuntamiento de Valladolid y, por otra a las muchas personas que se han implicado en los centros nombrados.

PROYDE





CANTINAS ESCOLARES EN TOGO

Para algunos lectores este título quizá les recuerde aquellos rincones de su colegio, con frecuencia no mayores que un quiosco callejero, en los que a la hora del recreo alguien se ocupaba de vender a los muchachos refrescos o cualquier otra chuchería de actualidad en cada momento.

Nada tienen que ver con las cantinas de las escuelas en la región de las Sabanas —en la diócesis de Dapaong— en Togo. En esta región, al norte de Togo, zona rural en la que predomina la agricultura de subsistencia y donde el índice de analfabetismo en los adultos mayores de 15 años supera el 60% tiene lugar la interesante actividad de las cantinas que nos ocupan.

En este contexto, la diócesis de Dapaong, con el objeto de sumar fuerzas a las limitaciones del Ministerio de Educación del país, creó hace 20 años un departamento para impulsar la escolarización plena de los niños y niñas de la región, pues para la mayoría de ellos la oportunidad de formarse se limita a la educación primaria, cuando la acaban.

Desde hace años la coordinación y animación de esta dispersa red de escuelas rurales es responsabilidad de los HH. de La Salle y el número de estas escuelas ha pasado de ser de unas veintena a unas ochenta, sumando todas ellas unos 17.000 niños y niñas.

Las familias viven diseminadas por la gran extensión de la Sabana por lo que acudir a la correspondiente escuela les supone con frecuencia recorrer 4 ó 6 kilómetros dos veces al día. Los meses de enero a junio son los de temperaturas más altas del año, llegando a alcanzar los 35°C. Estas circunstancias hacen que muchos niños y niñas ya no vuelvan a las sesiones escolares de las tardes, pues unas veces se quedan en casa, otras se quedan jugando por el camino a la sombra de los árboles y no son pocos los que al llegar a casa al mediodía no tienen nada que comer. El resultado, en definitiva, es que el absentismo escolar se dispara en estos meses calurosos.

Con el objeto de asegurar la asistencia a la escuela, incluso en la época de escasez de alimentos en la región, y mejorar el rendimiento escolar proporcionando a los niños y niñas una alimentación equilibrada se pone en marcha la creación de un servicio de comedores escolares en estas escuelas diseminadas por la Sabana. Son nuestras cantinas escolares.

El Hno. director responsable de la coordinación de estas escuelas, aun a sabiendas de la complejidad de la tarea que le aguarda, pone manos a la obra procurando implicar a todas las partes:

padres, maestros y alumnos. Reúne a los padres y les explica la importancia de la educación, el cuidado de la alimentación e higiene para la salud. Les informa del funcionamiento de estos comedores y de la necesidad de implicarse todos para que el plan sea factible. Los padres, más bien las madres, colaborarán con una pequeña aportación en especies —soja, arroz, agua, leña— y, sobre todo, en la preparación de las comidas y la realización de la limpieza. Un profesor será el responsable en cada escuela, informará mensualmente al director del funcionamiento del comedor de su escuela y realizará una evaluación al final de la temporada para ayudar a mejorar la siguiente.

PROYDE ha puesto mucho cariño en este proyecto y cada año aporta su colaboración directa y buscando patrocinadores que hagan posible su continuidad. Entre estos se encuentra en los últimos 3 años la Fundación Caja Navarra.

El único criterio de selección de los niños usuarios de este servicio es la propia iniciativa de los beneficiarios. Que se hayan querido acoger al programa. No obstante, en cada escuela se realiza una firma de compromiso con el Comité de Padres en el que se explicitan unos compromisos mínimos de las partes implicadas y que se han enumerado más arriba, pues es una forma importante de valorar y comprometerse con el plan.

En síntesis, los responsables de las cantinas-comedor en las evaluaciones de la temporada han señalado unánimemente que desde que existe este proyecto:

- Prácticamente ha desaparecido el absentismo escolar en la temporada de calores.
- Se ha constatado una notable mejora en los resultados escolares de la generalidad de los alumnos.
- Ha aumentado el número de alumnos en las escuelas rurales.
- Aumenta notablemente el bienestar de los niños.
- Desarrollan la capacidad de compartir y la solidaridad en la escuela.

PROYDE



NOTICIAS BREVES

VIAJES DE SEGUIMIENTO DE PROYECTOS

En verano de 2009 hemos realizado **4 viajes de seguimiento de proyectos** y consolidación del trabajo de PROYDE a largo plazo en Brasil, Golfo de Benín, Guatemala y Tchad.

Lucía Murillo, visitó durante dos semanas los **proyectos de PROYDE en Brasil** acompañada por responsables de nuestro socio local: la Sociedade de Porvir Científico. En este inmenso país apoyamos especialmente procesos de capacitación de docentes y mejora de servicios educativos en áreas rurales del Norte de Brasil y áreas urbanas marginales del sur. El trabajo realizado es altamente satisfactorio y tendrá continuidad en el futuro.

Magda Tatay, viajó a **Guatemala**, recorriendo durante 15 días los programas y proyectos de educación y promoción de la población indígena rural con los que PROYDE colabora. Especialmente, se analizó el avance del ambicioso programa educativo rural con énfasis en cultura maya y género que PROYDE y Educación Sin Fronteras apoyan en la Zona Reyna y que comporta una inversión de 1.150.000 Euros.

Ángel Díaz y Charlotte Marion aprovecharon su estancia de 6 semanas en el proyecto de verano de **Dono Manga (Tchad)** para visitar los proyectos educativos y de capacitación profesional que PROYDE apoya en ND'Jamena y Kélo y evaluar nuevas posibilidades de colaboración en el área de micro créditos con la Diócesis de Laï.



Finalmente, **Javier Sánchez**, visitó por espacio de 3 semanas los **proyectos de PROYDE en Burkina Faso, Togo y Benín**, para colaborar en la definición de proyectos de largo alcance en Beregadougou (Burkina) y Cotonou (Benín) y acompañar la formación en gestión de proyectos de desarrollo de los Hnos. de La Salle de estos países.

PROYDE cree estar en el buen camino del desarrollo y eso es gracias al apoyo de socios, colaboradores, voluntarios y trabajadores de la Asociación y también de nuestros socios en el Sur que saben hacia donde van y son los que nos orientan con sus propuestas de Proyectos.

NUEVOS PROYECTOS QUE COMIENZAN SU ANDADURA EN 2009

- ★ La plataforma Sur Sudán España, de la que PROYDE forma parte, ha obtenido de la AECID una subvención de 880.000 Euros para la rehabilitación de los servicios básicos de salud y educación en el Sur de Sudán mediante la formación de maestros y agentes de salud.
- ★ Este año iniciamos también una colaboración a largo plazo con la red de educación básica rural de la diócesis de Ambositra en Madagascar, que cuenta con cerca de 25.000 alumnos **gracias al apoyo del Principado de Asturias 111.000 Euros y el Aytto. de Chiclana de la Frontera 36.000 Euros.**
- ★ Paralelamente la **D.G. Aragón nos ha concedido 108.000 Euros** que servirán para concluir la construcción y puesta en marcha de un colegio de Enseñanza secundaria básica general y técnica en Kélo (Tchad) en el que PROYDE ha invertido más de 500.000 Euros.
- ★ El Gobierno de Navarra con 71.000 Euros y la Generalitat Valenciana con 227.000 Euros, han posibilitado que PROYDE continúe trabajando por 3 años en la alfabetización y la capacitación de más de 100.000 adultos aymaras del altiplano Boliviano.



Javier Sánchez